**Los niños, las pantallas y la crianza: todo un desafío**

**Olga Liliana Suárez D.**

Fonoaudióloga – puericultora.

Esp. en Comunicación Organizacional.

Miembro del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia

Cocreadora de Crianza Contigo

El mundo digital hace parte de la vida de los niños, niñas y adolescentes. Ellos nacieron en la era digital y, aunque no posean dispositivos como celulares, computadores o consolas de juegos, si en su familia los tienen, es probable que tengan acceso a ellos.

Algunos padres se inquietan por el tiempo dedicado a las pantallas, otros las consideran un instrumento para tener a los hijos ocupados. Estilos de autoridad represivos o permisivos no aportan el apoyo que requieren para caminar hacia la ciudadanía digital y hacia una relación sana, responsable y segura con las pantallas.

**¿Por qué es importante conocer el mundo digital de los hijos?**

**Los hijos son hábiles** para manejar cualquier dispositivo. Un solo botón les abre la entrada a un mundo muy amplio con muchas oportunidades, pero también con riesgos. Ellos están aprendiendo a desenvolverse en el mundo sin conexión y también en el mundo conectado y ambos mundos demandan habilidades y comprensiones que necesitan acompañamiento.

**Los adultos** pueden no ser tan hábiles con los aparatos y las aplicaciones, pero **tienen la experiencia** de vida y **la sabiduría** para guiarlos.

**Confinamiento y conectividad**

El confinamiento por la pandemia del Covid-19 aceleró la vinculación de la tecnología con muchos ámbitos de la vida: trabajo, educación, interacción social, comunicación con familiares, hobbies y entretenimiento por medios digitales. Adultos, niñas, niños y adolescentes permanecen conectados durante muchas horas al día. Si bien las pantallas han hecho más llevadero el distanciamiento social, preocupa a los padres cómo lograr un equilibrio saludable y seguro en su uso.

**Aspectos positivos del mundo digital**

Las herramientas digitales son el acceso a la diversidad y a múltiples oportunidades, si son usadas de forma adecuada y creativa y no solo para consumo de datos. Posibilitan el aprendizaje, el acceso a la información, la interconexión con amigos, la expresión, la comunicación y el entretenimiento. Sirven para conocer otras formas de pensamiento, profundizar en los propios intereses, compartir experiencias e ideas y favorecen la inclusión de personas con habilidades diversas.

**¿Qué deben aprender los niños sobre el mundo digital?**

La vida ***en línea y fuera de línea*** tiene desafíos que las niñas, los niños, y los adolescentes deben aprender a sortear. Ambos espacios demandan conocimientos, interacciones y habilidades sociales, comportamientos ciudadanos, principios éticos y educación que contribuyan a la convivencia armónica y respetuosa en la sociedad y a actuar de forma responsable y segura en el mundo digital.

SER, SABER HACER EN EL MUNDO DIGITAL Este bloque es lo de la nube de palabras.

* Respetar autoría intelectual
* Empatizar
* Reconocer fuentes de información confiables.
* Pedir autorización para publicar fotos ajenas.
* Diferenciar amigos de seguidores
* Ser sujetos críticos
* Normas sociales
* Decir NO
* Gestionar el tiempo
* Configurar la privacidad
* Valores
* Relaciones respetuosas
* Conocer los riesgos
* Mantener la seguridad
* Evitar a extraños
* Honestidad
* Ciudadanía digital
* Empatizar
* No juegos violentos
* Convivencia armónica
* Habilidades sociales
* Tomar decisiones
* Ética
* Reglas
* Buscar apoyo de los padres
* Resolver conflictos
* Evitar comportamientos crueles
* Normas
* Evitar conectarse con desconocidos
* Identificar mensajes inapropiados
* Manejar las presiones sociales
* No difundir mensajes inapropiados
* Ser creativos
* Cuidar huella digital
* Cuidar su reputación digital

**¿Qué riesgos pueden encontrar en el mundo digital?**

Los riesgos digitales son muchos. Diversos factores pueden aumentarlos o mitigarlos como la edad, la madurez, las habilidades para desempeñarse en la vida en conexión, el conocimiento sobre los mismos riesgos y formas de protección y muy especialmente **la calidad del acompañamiento de los adultos**.

La mejor protección es la **mentoría permanente**, estar presentes y ayudarlos a fortalecer su inteligencia digital, es decir **empoderarlos** para afrontar los retos del mundo digital.

* Eso es lo del poster de las etiquetas
* Pueden ser víctimas de violencias digitales y ciberdelitos o cometerlos por desconocimiento: grooming, sexting, bullying, acoso, violencia de género, pornografía infantil, robo de identidad.
* Apropiarse de propiedad intelectual.
* Poner en riesgo su privacidad, información sensible o la seguridad personal.
* Pueden cometer errores y hacer daño a otras personas, enviando fotos íntimas, comentarios crueles o ser víctimas de estas mismas acciones.
* Adicción a las pantallas.
* Ser presionados para el consumo de productos.
* Presiones sociales para hacer participar en acciones que los hacen sentir mal.
* Acceder a juegos con contenidos violentos, sexuales, sexistas, racistas, homofóbicos y retos suicidas.
* Afectar su reputación y su huella digital.

**¿Qué deben hacer los padres y cuidadores?**

* Acercarse a la tecnología y aprender. No necesitan ser expertos. Buscar apoyo.
* Acercarse a los hijos. Conocer su mundo digital, sus juegos, aplicaciones, interacciones y riesgos.
* Conocer sus preferencias, habilidades, dificultades, motivaciones y **apoyar para empoderarlos, considerando la edad y madurez.**
* Orientar, apoyar, brindar confianza, brindar herramientas, mentorizar. **¡Estar ahí!**
* Ser ejemplo de buen uso y comportamiento social y digital.
* Conocer y promover la comprensión y experiencia en asuntos como la privacidad, la reputación y la huella digital.
* Conocer y fomentar su sentido crítico para identificar comportamientos apropiados o no, comentarios crueles o no, calidad de las fuentes de información, concepto de propiedad intelectual, fotos intimas, elección de amigos en la red.
* Acordar normas y límites familiares como espacios y horas de desconexión, por ejemplo, en los momentos de alimentación, de encuentro familiar y de sueño en la noche.
* Acompañar en el desarrollo de habilidades y conocimientos para identificar riesgos y protegerse.
* Apoyar la creatividad y desestimular el consumo de información.

**Crianza Contigo recomienda**

* **Brinde seguridad y confianza.**No espíe a sus hijos para atraparlos haciendo algo inadecuado. Acompáñelos y escúchelos.
* Reemplace regaños por **consejos útiles**. Transforme errores en **experiencias de aprendizaje**.
* Antes de regañar **pregúntese** si usted acompañó lo suficiente para evitar los traspiés.
* **En compañía de sus hijos** revise periódicamente la situación de privacidad, la calidad de los mensajes, las aplicaciones que estén usando.
* **Busque referencias** sobre aplicaciones y juegos en páginas que hacen recomendaciones a padres. Al escogerlos, considere las categorías y clasificaciones que traen.
* **Nunca valide perfiles falsos** para ingresar a las redes sociales a edades más tempranas. Esto aumenta su exposición al riesgo y no fomenta el valor de la honestidad.
* **Comparta** con los hijos actividades atractivas fuera de línea.
* **Involúcrelos** en la resolución de los problemas. Oriéntelos para reparar los errores.
* Si tiene dudas, **busque ayuda**. Otros padres o jóvenes con experiencia pueden orientarlo.
* Recuerde, la mejor protección es el **empoderamiento y la mentoría**. Aunque existen herramientas de control parental, nunca los reemplazarán.
* **Denuncie** violencias digitales y ciberdelitos contra la niñez.
* El confinamiento incrementó el uso de las pantallas. Procure un **equilibrio** entre las actividades escolares en casa y las relaciones sociales necesarias para compensar un poco el distanciamiento social de los amigos. Infórmese con los profesores sobre el tiempo necesario para usar las pantallas en actividades educativas.
* Algunas **herramientas y recursos** para padres y en algunos casos para los hijos, enfocadas en el uso seguro y responsable de las pantallas y el apoyo a la mentoría.
	+ Instituto Nacional de Ciberseguridad de España –INCIBE- [**https://www.is4k.es/**](https://www.is4k.es/)
	+ Pantallas Amigas. [**http://www.pantallasamigas.net**](http://www.pantallasamigas.net/)
	+ **Programa Te Protejo.**Alianza entre Redpapaz, Policía nacional, ICBF, MinTIC. [**https://www.redpapaz.org/**](https://www.redpapaz.org/)   o  [**https://www.enticconfio.gov.co/**](https://www.enticconfio.gov.co/)

**BlBILIOGRAFIA**

Healthy Children.org. (2016). La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños. American Academy of Pediatrics . Recuperado en A<https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>

Heitner, D. (2019). Guiar a los niños en la era digital. Ediciones Culturales Paidós. México.

Hill, D. . (2016). **Cómo la violencia virtual impacta el comportamiento de los niños: medidas para los padres.** Healthy Children.org. American Academy of Pediatrics. Recuperado de<https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/Virtual-Violence-Impacts-Childrens-Behavior.aspx>

Posada, A. Gómez, J. F. Ramírez, H. (2016). El niño sano, una visión integral. Colombia. Editorial Panamericana.

Unicef. (s. f.). La seguridad en internet. Recuperado en <https://www.unicef.org/spanish/online-safety/>

Unicef. (2017). Estado mundial de la infancia. Niños en el mundo digital. N. Y.

Zuluaga, M. (2019). EAFIT y TigoUne promueven el uso responsable de las TIC en Colombia. Proyectos de investigación. Recuperado de [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/5735-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20441-1-10-20190625.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5CASUS%5CDownloads%5C5735-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20441-1-10-20190625.pdf)