

LOS NIÑOS, LAS PANTALLAS Y LA CRIANZA. TODO UN DESAFÍO

Olga Liliana Suárez D.

Fonoaudióloga – puericultora.

Miembro del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia

Cocreadora de Crianza Contigo

El mundo digital hace parte de la vida de los niños, niñas y adolescentes. Ellos nacieron en la era digital y, aunque no posean dispositivos como celulares, computadores o consolas de juegos, si en su familia los tienen, es probable que tengan acceso a ellos.

Algunos padres se inquietan por el tiempo dedicado a las pantallas, otros las consideran un instrumento para tener a los hijos ocupados. Estilos de autoridad represivos o permisivos no aportan el apoyo que requieren para caminar hacia la ciudadanía digital y hacia una relación sana, responsable y segura con las pantallas.

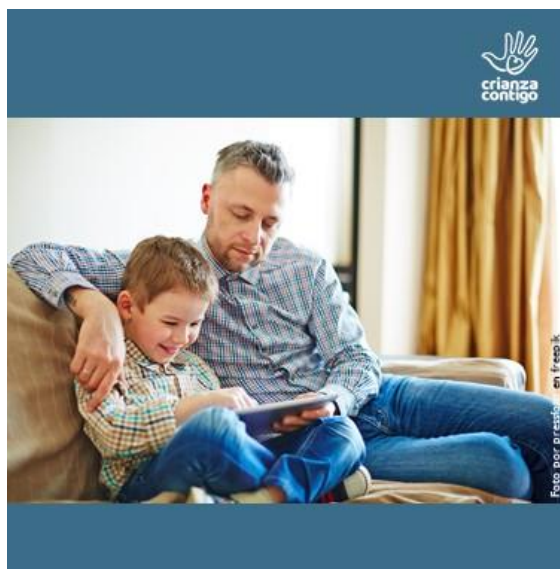
¿Por qué es importante conocer el mundo digital de los hijos?

Los hijos son hábiles para manejar cualquier dispositivo. Un solo botón les abre la entrada a un mundo muy amplio con muchas oportunidades, pero también con riesgos. Ellos están aprendiendo a desenvolverse en el mundo sin conexión y también en el mundo conectado y ambos mundos demandan habilidades y comprensiones que necesitan acompañamiento.

Los adultos pueden no ser tan hábiles con los aparatos y las aplicaciones, pero **tienen la experiencia** de vida y **la sabiduría** para guiarlos.

Confinamiento y conectividad

El confinamiento por la pandemia del Covid-19 aceleró la vinculación de la tecnología con muchos ámbitos de la vida: trabajo, educación, interacción social, comunicación con familiares, hobbies y entretenimiento por medios digitales. Adultos, niñas, niños y adolescentes permanecen conectados durante muchas horas al día. Si bien las pantallas han hecho más llevadero el distanciamiento social, preocupa a los padres cómo lograr un equilibrio saludable y seguro en su uso.





Aspectos positivos del mundo digital

Las herramientas digitales son el acceso a la diversidad y a múltiples oportunidades, si son usadas de forma adecuada y creativa y no solo para consumo de datos. Posibilitan el aprendizaje, el acceso a la información, la interconexión con amigos, la expresión, la comunicación y el entretenimiento. Sirven para conocer otras formas de pensamiento, profundizar en los propios intereses, compartir experiencias e ideas y favorecen la inclusión de personas con habilidades diversas.

¿Qué deben aprender los niños sobre el mundo digital?

La vida *en línea* y *fuera de línea* tiene desafíos que las niñas, los niños, y los adolescentes deben aprender a sortear. Ambos espacios demandan conocimientos, interacciones y habilidades sociales, comportamientos ciudadanos, principios éticos y educación que contribuyan a la convivencia armónica y respetuosa en la sociedad y a actuar de forma responsable y segura en el mundo digital.

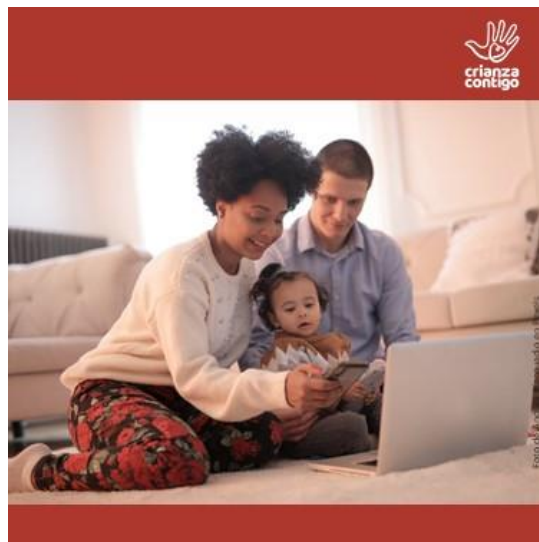


¿Qué riesgos pueden encontrar en el mundo digital?

Los riesgos digitales son muchos. Diversos factores pueden aumentarlos o mitigarlos como la edad, la madurez, las habilidades para desempeñarse en la vida en conexión, el conocimiento sobre los mismos riesgos y formas de protección y muy especialmente **la calidad del acompañamiento de los adultos**. La mejor protección es la **mentoría permanente**, estar presentes y ayudarlos a fortalecer su inteligencia digital, es decir **empoderarlos** para afrontar los retos del mundo digital.

¿Qué deben hacer los padres y cuidadores?

- Acercarse a la tecnología y aprender. No necesitan ser expertos. Buscar apoyo.
- Acercarse a los hijos. Conocer su mundo digital, sus juegos, aplicaciones, interacciones y riesgos.
- Conocer sus preferencias, habilidades, dificultades, motivaciones y **apoyar para empoderarlos, considerando la edad y madurez.**
- Orientar, apoyar, brindar confianza, brindar herramientas, mentorizar. ¡Estar ahí!



- Ser ejemplo de buen uso y comportamiento social y digital.
- Conocer y promover la comprensión y experiencia en asuntos como la privacidad, la reputación y la huella digital.
- Conocer y fomentar su sentido crítico para identificar comportamientos apropiados o no, comentarios crueles o no, calidad de las fuentes de información, concepto de propiedad intelectual, fotos íntimas, elección de amigos en la red.
- Acordar normas y límites familiares como espacios y horas de desconexión, por ejemplo, en los momentos de alimentación, de encuentro familiar y de sueño en la noche.
- Acompañar en el desarrollo de habilidades y conocimientos para identificar riesgos y protegerse.
- Apoyar la creatividad y desestimular el consumo de información.

Crianza Contigo recomienda

- **Brinde seguridad y confianza.** No espíe a sus hijos para atraparlos haciendo algo inadecuado. Acompáñelos y escúchelos.
- Reemplace regaños por **consejos útiles.** Transforme errores en **experiencias de aprendizaje.**
- Antes de regañar **pregúntese** si usted acompañó lo suficiente para evitar los traspies.
- **En compañía de sus hijos** revise periódicamente la situación de privacidad, la calidad de los mensajes, las aplicaciones que estén usando.
- **Busque referencias** sobre aplicaciones y juegos en páginas que hacen recomendaciones a padres. Al escogerlos, considere las categorías y clasificaciones que traen.
- **Nunca valide perfiles falsos** para ingresar a las redes sociales a edades más tempranas. Esto aumenta su exposición al riesgo y no fomenta el valor de la honestidad.

- **Comparta** con los hijos actividades atractivas fuera de línea.
- **Involúcrelos** en la resolución de los problemas. Oriéntelos para reparar los errores.
- Si tiene dudas, **busque ayuda**. Otros padres o jóvenes con experiencia pueden orientarlo.
- Recuerde, la mejor protección es el **empoderamiento y la mentoría**. Aunque existen herramientas de control parental, nunca los reemplazarán.
- **Denuncie** violencias digitales y ciberdelitos contra la niñez.
- El confinamiento incrementó el uso de las pantallas. Procure un **equilibrio** entre las actividades escolares en casa y las relaciones sociales necesarias para compensar un poco el distanciamiento social de los amigos. Infórmese con los profesores sobre el tiempo necesario para usar las pantallas en actividades educativas.
- Algunas **herramientas y recursos** para padres y en algunos casos para los hijos, enfocadas en el uso seguro y responsable de las pantallas y el apoyo a la mentoría.
 - ✓ Instituto Nacional de Ciberseguridad de España – INCIBE- <https://www.is4k.es/>
 - ✓ Pantallas Amigas. <http://www.pantallasamigas.net>
 - ✓ **Programa Te Protejo**. Alianza entre Redpapaz, Policía nacional, ICBF, MinTIC. <https://www.redpapaz.org/> o <https://www.enticconfio.gov.co/>

BIBLIOGRAFIA

[Healthy Children.org. \(2016\).](https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx) La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños. American Academy of Pediatrics . Recuperado en [Ahttps://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx](https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx)

Heitner, D. (2019). Guiar a los niños en la era digital. Ediciones Culturales Paidós. México.

Hill, D. .(2016). **Cómo la violencia virtual impacta el comportamiento de los niños: medidas para los padres.** [Healthy Children.org.](https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/Virtual-Violence-Impacts-Childrens-Behavior.aspx) American Academy of Pediatrics. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/Virtual-Violence-Impacts-Childrens-Behavior.aspx>

Posada, A. Gómez, J. F. Ramírez, H. (2016). El niño sano, una visión integral. Colombia. Editorial Panamericana.

Unicef. (s. f.). La seguridad en internet. [Recuperado en https://www.unicef.org/spanish/online-safety/](https://www.unicef.org/spanish/online-safety/)

Unicef. (2017). Estado mundial de la infancia. Niños en el mundo digital. N. Y.

Zuluaga, M. (2019). EAFIT y TigoUne promueven el uso responsable de las TIC en Colombia. Proyectos de investigación. Recuperado de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/5735-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20441-1-10-20190625.pdf>